

R
P
14-06-23

RETROALIMENTACIÓN

PROYECTO DE EXTENSIÓN

NOMBRE: Liz Viviana Zacarías (5531081)
Sánchez 0991589564

CARRERA: Ciencias de La
Naturaleza y Salud

CURSO: 2 año (TERCER semestre)

AÑO: 2022



R
P
14-06-23

RETROALIMENTACIÓN

PROYECTO DE EXTENSIÓN

NOMBRE: Liz Viviana Zacarías (5531081)
Sánchez

0991589564

CARRERA: Ciencias de la
Naturaleza y Salud

CURSO: 2 año (TERCER semestre)

AÑO: 2022



PROYECTO DE EXTENSIÓN

1. **Nombre del Proyecto:** Retroalimentación General.
2. **Responsables:**
 - Liz Viviana Zacarías Sánchez
 - Gladys Minella Carísimo
3. **Instituciones u organizaciones involucradas.**
Centro 137 para personas Jóvenes y adultas – Asunción Barrio San Vicente
4. **Objetivos general**
Brindar oportunidad para favorecer y fortalecer, los conocimientos previamente adquiridos durante el año lectivo, para mejorar el desarrollo durante las evaluaciones en segunda instancia.
5. **Objetivos específicos**
 - Fomentar la mejora y el aprendizaje continuo.
 - Determinar de necesidades.
 - Establecer la importancia y necesidad de formular preguntas en el proceso de aprendizaje para fortalecer los contenidos desarrollados.
 - Elaborar de acuerdo a sus componentes un plan de clase
6. **Actividades o estrategias.**
 - Organizar de talleres de retroalimentación para Jóvenes y adultos reprobados en materias específicas.
 - Establecer metas y expectativas
 - Valorar ideas, crear un clima de confianza en el que el alumno se sienta cómodo.
 - Indagar qué generó el avance o resultado obtenido.
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes identifiquen por sí mismos sus fortalezas, dificultades y áreas de mejoras.
 - Jerarquizar y elegir lo más significativo para mejorar el aprendizaje.
 - Expresar con claridad que esperamos que ocurra después.
7. **Identificación del problema**

En los últimos años con la pandemia por la enfermedad del coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis en todos los ámbitos incluyendo la educación, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que fuimos abordando con diferentes alternativas y soluciones, hemos experimentado las plataformas digitales. El acceso a conexión a internet es bastante extendido, ofrece una oportunidad única, la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimientos disponibles, sin embargo, no todos tenían acceso a ello. Esto llevo a que un gran porcentaje de los alumnos perciban un menor nivel de aprendizaje, y no tengan motivación para la entrega de trabajos, lo que llevo a una cierta cantidad de alumnos a ser reprobados. Por ello tanto el Director y los docentes propusieron dar un taller de retroalimentación para reforzar los conocimientos adquiridos.



Prof. Gladys Minella Carísimo
Director



8. Resultados esperados y formas de evaluación de esos resultados. Adquirir conocimientos, estímulos positivos que generen un crecimiento en los estudiantes. Corregir el proceso, más que el resultado, promover una buena recepción por parte del alumno, quien, en lugar de frustrarse se sienta desafiado para mejorar, avanzar y aprobar las asignaturas. Serán evaluados por pruebas orales tras cada clase y pruebas escritas al finalizar el taller.
9. Recursos humanos que participarán en el proyecto (cantidad de alumnos, docentes, personas involucradas de otras Instituciones u organizaciones).
- Alumnos de la institución
 - Docente – Gladys Minella
 - Alumna del Inaes – Liz Zacarías
10. Potenciales beneficiarios del proyecto: localidad, barrio, escuela, centro comunitario, cantidad de personas beneficiadas (niños, jóvenes, adultos) otros.
- Alumnos de la institución. (15 alumnos)
11. Presupuesto del proyecto: a. Costos de movilidad, ómnibus u otros medios, pasajes, combustible, estadía, etc. b. Materiales o equipos a ser utilizados (películas, cintas, revelados, impresiones, edición de informaciones, etc.). c. Materiales a ser distribuidos. d. Fuentes de financiamiento (recursos propios o donaciones).
- Aportes propios para la movilidad de cada uno. 120.000
 - Materiales brindados por la institución. -
 - Equipamientos del colegio (mesa, sillas, luces)
 - Internet 130.000
 - Total aprox. 250.000
12. Cronograma de actividades: horas de extensión asignadas al proyecto (hora reloj).
Las Actividades se dieron desde el día 24 de enero hasta el 11 de febrero de forma presencial y virtual. (21 horas reloj)

Inicio de Actividades Horas (Virtual y Presencial)

24.01.22	Virtual 1h – Ciencias Naturales
26.01.22	Virtual 1h - Salud
28.01.22	Virtual 1h – Ciencias Sociales
31.01.22	Presencial 3 horas – retroalimentación de los temas dados
02.02.22	Presencial 3 horas - 13hs 16hs Matemáticas
04.02.22	Presencial 3 horas - 13hs 16hs. Castellano
07.02.22	Presencial - 3hs. Química
08.02.22	Virtual 1h - Inglés
09.02.22	Virtual 1h - Guaraní
10.02.22	Virtual 1h – Consultas y dudas
11.02.22	Presencial 3hs - Repaso general



Prof. Celia Rumón González
Directora

Centro N°137 para personas Jóvenes y Adultas

Retroalimentación.

Matemáticas

Actividades

Perímetro y área de un cuadrado

- 1- Hallar el perímetro y área del cuadrado que mide 5cm de lado.
- 2- Determina el perímetro y el área del cuadrado que mide 9cm de lado
- 3- El lado de un cuadrado mide 20cm. Determina su Perímetro y área.
- 4- ¿Cuál es el P y el A de un cuadrado que mide 11cm de lado?

Calcular Perímetro y área de un rectángulo

- 5- Un terreno rectangular de lados 12m 15m
- 6- Una habitación rectangular de 9m y 12m
- 7- Un aula de 10m y 18m

Circunferencia

- 8- ¿Cuál es la longitud de una circunferencia de 8cm de radio?
- 9- ¿Cuál es el área de una circunferencia de 2cm de radio?
- 10- ¿Cuál es el perímetro de un rombo que su lado mide 15cm?
- 11- Cita los elementos de un rombo

Segmentos

- 12- Dibuja un segmento y nómbralos
- 13- Dibuja una recta, sitúa un punto sobre ella y nombra las semirrectas que resultan
- 14- Símbolos de las rectas beta, alfa y los puntos con letras

Ciencias Sociales – retroalimentación

- Conocer los medios de comunicación
- Sistema de transporte utilizados en América
- Medios de comunicación interpersonal
- Redes sociales más utilizados
- Aspectos negativos y positivos del uso del celular



Prof. Cintia Ramón González Ludeña
Director

Ciencias Naturales – retroalimentación

- 1- Que son las mezclas heterogéneas. Citar
- 2- Que son las mezclas homogéneas. Citar
- 3- Sustancias puras
- 4- Donde encuentro sustancias puras
- 5- Que es respirar
- 6- Que acciones emplea el cuerpo al respirar
- 7- Realizar plan de estilo de vida saludable
- 8- A que se define bienestar integral
- 9- Que factores incluyen o integran el bienestar integral

Salud – retroalimentación

- Tipos de nacimientos
- Que es nacer
- Acciones que determinan la relación social del futuro niño
- Habilidades a desarrollar en el primer año de vida
- Niñez
- Adolescencia
- Adulterez
- Vejez

Castellano – retroalimentación

LEO DETENIDAMENTE EL TEXTO

“FANTASMA” Y LUEGO REALIZO LOS SIGUIENTES

Por lo general en cada casa, además de una familia de persona vive otra de fantasma. Como soy el único de mi casa que todavía se asusta con los fantasmas, fui también el único en ser invitado a la fiesta que darán esta media noche, en la sala, y a la que asistirán todos los vecinos fantasmagóricos del barrio. De tanto ver a mis fantasmas vagar por los rincones durante las madrugadas, he aprendido un montón de cosas sobre ellos. Los fantasmas pizpiretas usan sábanas plisadas y las más jóvenes prefieren llevar mini sábanas. Si la sábana de un fantasma tiene remiendos y parches, puedes tener la certeza de que es muy viejo. A los fantasmas les encantan las películas de misterios, el olor de los jazmines, las velas y las tormentas con relámpagos y truenos. Cuando están contentos, brindan con copas de cristal fino llenas de burbujas y bailan al compás de una música que sólo ellos escuchan. Las teclas del piano se mueven como enloquecidos, pero ningún sonido se oye en la casa.

Si uno abraza a una chica fantasma, es como si abrazara a un puñado de aire. Y si alguna vez te levantas de noche a beber agua y sientes un aircito húmedo en la mejilla, no te asustes: es que algún fantasma sentimental te ha dado un beso.



Prof. Cintia Rambla González, Lengua
Director



ACTIVIDADES

1 Subrayo la expresión que contiene la respuesta correcta.

El sinónimo contextual de la palabra: Rincones

- a) Armarios o estantes pequeños.
- b) Lugares retirados.
- c) Ángulos en el encuentro de dos paredes.

El antónimo contextual de la palabra: Contentos

- a) Alegres.
- b) Disgustados.
- c) Amigables.

El efecto de esta causa

- a) Porque quieren salir del salón.
- b) Porque están enloquecidos.
- c) Porque están contentos.

La causa del siguiente efecto es: Sentir un airecito húmedo en la mejilla.

- a) Porque algún fantasma te ha dado un beso.
- b) Porque serán invitado a una fiesta por un fantasma.
- c) Porque habrá tormentas con relámpagos y truenos.

El texto fantasma es:

- a) Un cuento.
- b) Una tira cómica.
- c) Una fábula.

La expresión donde hay elementos fantásticos:

- a) Los fantasmas brindan con copas de cristal.
- b) Los fantasmas son reales.
- c) Los fantasmas son imaginarios.

A los fantasmas les encantan ver películas es:

- a) Una personificación.
- b) Una metáfora.
- c) Una repetición.

El texto nos dice cómo son:

- a) Los fantasmas.
- b) Las tinieblas
- c) Los sueños de los fantasmas.

El sentido contextual de: Enloquecidas teclas

- a) Ellas perdieron el juicio.
- b) Ellas están furiosas.
- c) Ellas gustaban exageradamente de algo.



Prof. Cirilo Ramón González Luján
Director



2. Enumero del 1 al 5 las ideas según sucedieron los hechos en el texto.

- () El movimiento de las teclas del piano.
- () Manifestación de alegría por los fantasmas.
- () La asistencia de vecinos fantasmagóricos a una fiesta.
- () El conocimiento de las características de los fantasmas.
- () Indicios de la presencia de un fantasma cerca de nosotros.

3. Escribo quién o qué desarrolla las siguientes acciones en el texto.

- a) Se mueven como enloquecidas.
- b) Te ha dado un beso.
- c) Asistirán todos.

Química – retroalimentación

- 1- ¿Qué es la tabla periódica?
- 2- ¿Qué son los símbolos? (H, O, N)
- 3- Conocer los símbolos de cada elemento
- 4- Definir: número atómico
- 5- Número de electrones
- 6- Número de neutrones
- 7- ¿Qué son orbitales?
- 8- Conocer la tabla periódica.

Guaraní – retroalimentación

1. Emoñe'êporâ rire moñe'êrâ ha upéi ehaiguy umi ombohováí porâ ojejuréva

Rrósa poty ryakuãngue

Peteĩ ñe'êpapára katupyry ymaguare hérava Saadi, oguata ohóvo ára ñu hovyũ asývare. Upeichaháguinte opyta, ojavyv ohupi hağua peteĩ vyra rogue hesa'yjungýva hyakuã vevýi asýva, omopirýva ñe'êpapárape. Ha ha'e oikuaágui yvoty ñe'ê he'i chupe:

- Nde, neryakuã porãitéva, nde piko Rrósa poty rogue.
- Nahániri – ombohováí pe togue - aikonteva'ekue ijykére ha ha'e oguerova cherehe hyakuã porãngue.

Ha pe ñe'êpapára he'i mbeguemi upémarõ: - "Aipurúta techapyrãramo ko toguemi oikova'ekue Rrósa poty ykére, ambo'e hağua tapichakuérape



Prof. Claito Ramón Guzmán S. J. J. J. J.
Director



mba 'érepa ohekava 'erã iñangirũrã hekove porã ha hekove potĩva".

Ijapohare jekuua 'yva (anónimo)

Omboheko guaraníme: Juana Dávalos.

2. Moñe 'ērāmegua avakuéra ha 'e - Los personajes del texto son:
(1 Punto)

- Ñe 'ēpapára ha Rrósa
- Ñe 'ēpapára añónte
- Ñe 'ēpapára Saadi ha yvyra rogue hesa 'yjungýva
- Rrósa poty rogué

3. Moñe 'ērāme oñemombe 'úva oñe 'ē - El tema del texto es:

(1 Punto)

- Rrósa poty ryakuã rehe.
- Yvyra rogue rehe.
- Techapyrã ohechakuaáva ñe 'ēpapára ombo 'e haḡua tapichakuérape.
- Ñe 'ēpapára katupyry rehe.

4. Tekombo 'e oikuaaukaséva tapichakuérape ñe 'ēpapára ha 'e - La enseñanza que quiere dar el poeta es:

(1 Punto)

- Ne angirũ hyakuã porãramo nde avei neryakuã porãta.
- Rrósa poty katuetei opyta nde rehe.
- Rehekava 'erãha ne angirũrã hekove porã ha hekove potĩva.
- Ñañemohyakuã porãva 'erãha ñasē haḡua.

5. **Emohenda oikohaguéicha moñe 'ērāme:**

1-Nahániri, aikónteva 'ekue ijykére ha ha 'e oguerova cherehe hyakuã porāngue.

2-Ñe 'ēpapára he 'i mbeguemi oipurutaha techapyrãramo toguemi ryakuāngue, Ombo 'e haḡua tapichakuérape mba 'érepa ohekava 'erã iñangirũrã hekove porã ha hekove potĩva".

3-Ñe 'ēpapára Saadi uguata ohóvo ára ñu hovyũ asývare, upeichaháguinte ojavyv ohupi haḡua yvyra rogué hesa 'yjunungáva.



Prof. Celia María González Ledesma
Director



4-Oikuaágui yvoty ñe'ẽ omba'e porandu chupe: Nde, neryakuã porãitéva, nde piko rrósa poty rogue.

(1 Punto)

- 3-4-1-2
- 1-4-3-2
- 3-4-2-1
- 4-3-2-1

6.Ko jehaipyre ha'e - Este texto es:

(1 Punto)

- Mombe'upy
- Mombe'ugua'u
- Mombe'urã

7.Moñe'ẽrãme ñe'ẽ Katupyry he'ise - En el texto la palabra katupyry he'ise:

(1 Punto)

- Inteligente
- Formidable
- Malo

8.Kuaarapoite peteĩha haipyvo pegua - Idea principal del primer párrafo es:

(1 Punto)

- Ñe'ẽpapára ipirĩmba
- Peteĩ ñe'ẽpapára katupyry hérava Saadi ohupi peteĩ vyra rogue.
- Ha'e oikuaágui yvoty ñe'ẽ he'i chupe.

9.Ko'ã ñe'ẽ apytégui máva ha'e ñe'ẽtemiendu ñahetúva - Oración que indica imagen olfativa:

(1 Punto)

- Rrósa poty ryakuāngue
- Aipurúta techapyrãramo ko toguemi
- Oguata ohóvo ára ñu hovyũ asývare.

10.Ñe'ẽ ojehaiguýva "Aipurúta techapyrãramo ko toguemi" he'isejojáva ha'e - El sinónimo de la palabra subrayada es:

(1 Punto)

- Purahéirãramo



Prof. Cirilo Ramón González Ludovica
Directora



- Ñe'êpotyrâramo
- Jehechakuaarâramo

11. Ñe'êjoaju oguerekóva ñe'ê ombojoajúva - Oración que contiene conjunción:

(1 Punto)

- Ko árape aháta amba'ejogua.
- Heta mba'e ojuguáta.
- Amba'ejoguaparaêta, upéicharô aháta.
- Mbohapyvéva oî porâ.

Inglés – retroalimentación

English

Activities

1. I read the letter. (Leo la carta)

4 Shannon Avenue.
Dublin 6.
Ireland

October 10, 2014.
Dear Harry.
This is my School. Shamrock School. My school is large and modern. There are 1000 Students. There are about 25 students in each classroom. There are a lot of good facilities. There is a science Laboratory and a gym. There is a computer room with twenty computers. There is a theater and a library too. Students have also their own lockers. I am happy in my school.
Take care.
Sue

2. I complete the information. (Completo con informaciones de la carta).

- 1- Name of school: _____
- 2- Characteristics: _____
- 3- Number: _____
- 4- Students in class: _____
- 5- Facilities: _____

3. I read and correct the sentences. (Leo y corrijo las afirmaciones erróneas).

1. Sue's school is small and modern

2. There is a computer room with 50 computers.



Prof. Cirilo Ramón González Lobos
Director

3. There are about 50 students in each class.

4. There are a theater and a cinema.

5. Sue is sad at her school.

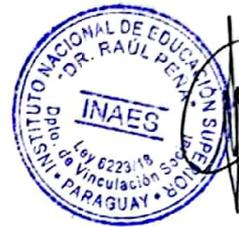
4. I answer to these questions. (Respondo a estas preguntas).

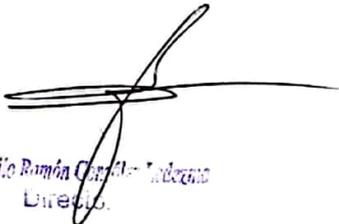
1. Who wrote the letter? _____

2. Who received the letter? _____

3. When was the letter written? _____

5. I write a letter to a friend or a family. (Escribo una carta a un amigo o familiar).




Prof. Cirilo Ramón Cerro - Indecano
Director