

Presentación

La *Educación para la paz* (EpP), tema de nuestro dossier, se caracteriza por su profundo significado para las relaciones humanas y para la vida misma, siendo considerada como contenido fundamental y transversal en los sistemas escolares. Se llama «para» debido a que no solo se educa *en* y *sobre* la paz, sino que su fin es la propia «Cultura de paz»; es decir, la promoción de una nueva, alternativa y diferente manera de ser y de convivir con los demás seres que habitan este planeta.

Otra premisa importante es que a través de la Educación para la paz podemos avanzar hacia otros mundos posibles, que se caractericen por la armonía, la justicia social, la equidad, el respeto, la multi e interculturalidad y la racionalidad. Esta educación es, por lo tanto, determinante para lograr la transformación de los conflictos y de nuestras sociedades mismas. Ahora, para avanzar en este camino es necesario que sus objetivos y desarrollos impacten en las comunidades educativas, a través de diversos medios, entre ellos las investigaciones, las publicaciones, los análisis y las lecturas.

Siguiendo estos postulados, en este número de la revista *Kuaapy Ayvu* especialistas de España, México, Puerto Rico y Paraguay presentan sus trabajos pedagógicos acerca de temas directamente relacionados a la paz (y a la violencia, su antónimo), como son la paz neutra, los pensares eurocéntricos, las discriminaciones escolares, el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes y las Investigaciones para la paz (*Peace Research*).

«Educación para la Paz neutra», es el primer artículo de nuestro dossier, redactado por un especialista de talla mundial en el área multidisciplinaria de las *Investigaciones para la Paz* (IpP), el Dr. Francisco Jiménez Bautista, quien reflexiona desde la Universidad de Granada (España) acerca de las conexiones entre las investigaciones para la paz y la educación, desarrollando su propuesta de paz neutra como alternativa a la violencia y los conflictos. El trabajo presenta un breve recorrido por la historia de la Educación para la paz (EpP), que finaliza con un «mapa conceptual de la paz neutra», una «cartografía de las paces» y propuestas para la escuela, explicados magistralmente.

El segundo artículo, sumamente pedagógico, fue escrito por el reconocido educador, filósofo y epistemólogo colombiano-mexicano Luis Eduardo Primero Rivas, fundador de la corriente de la *Pedagogía de lo Cotidiano* (que está a punto de cumplir 30 años de desarrollo). En el texto se aborda a la *mala y buena educación* con el fin de reconsiderar sus conceptos, desde perspectivas críticas, tanto filosóficas (postcoloniales) como hermenéuticas, enlazadas con la vida cotidiana. La propuesta se da en la búsqueda de la re-significación y «vuelta» a una educación destinada al «bien común», a la buena vida y a vivir en paz. El trabajo, además, presenta una versión actualizada a la fecha de su «diagrama del ser humano».

En el tercer artículo, el Dr. Daniel Oviedo Sotelo, investigador de nuestra institución, aborda la cuestión de la violencia simbólica escolar, a través del descubrimiento, recuento y exposición detallada de más de treinta formas distintas de discriminación existentes en las instituciones educativas paraguayas y latinoamericanas, debidamente agrupadas, analizadas y criticadas. El trabajo, también hace alusión a un buen número de

neologismos y términos vinculados de escaso uso, a pesar de su importancia para la comprensión del fenómeno de la paz en la educación. En el marco de la *transformación de conflictos*, la investigación pretende ayudar a detectar las prácticas de discriminación (negativas) presentes en las relaciones entre estudiantes, profesores, directivos, padres y personal educativo, es decir, trata sobre gran parte de las conductas consideradas como expresiones de violencia cultural que se manifiestan en las escuelas y colegios. Las conclusiones señalan las características comunes de los maltratos escolares relacionados a discriminaciones y sugieren una serie de recomendaciones para trabajar en la prevención y la transformación de los conflictos en el ámbito de la educación escolar.

En el artículo cuatro, desde el Estado de México, Irma Salazar Mastache escribe acerca del pensamiento eurocéntrico y latinoamericano en relación con la paz, exponiendo la propuesta teórico-conceptual latinoamericana de *paz integral*, su componente de *paz imposible* y sus indicadores de las diversas formas de violencia (sistémica, estructural, simbólica, cultural y física). El escrito es

básicamente un recorrido a través de la historia de la Educación para la Paz, presentando a sus principales exponentes y propuestas teóricas a lo largo de las últimas décadas.

El artículo que cierra el dossier expone la situación de las escuelas puertorriqueñas. En el trabajo, la Dra. Andrea Barrientos (de la UGR, España) analiza las razones por las cuales los jóvenes abandonan la escuela, abordando también la fundamental cuestión del desarrollo de la *resiliencia*. A través de numerosos datos cuantitativos y de sus interpretaciones la autora nos sumerge en la realidad de instituciones que presentan muchas similitudes con los demás países de la región. Las conclusiones ayudan a avanzar en el abordaje de tan complejo, actual e inquietante problema.

El último trabajo arbitrado es una colaboración realizada por tres profesores paraguayos residentes en Departamentos del sur del país, quienes analizan en forma sintética y de manera muy práctica a las «Convenciones formales para la presentación de trabajos académicos de investigación en el ámbito de la educación superior». Este escrito presenta una muy nutrida bibliografía sobre

Metodología de la Investigación y una gran cantidad de referencias a los más reconocidos y leídos autores de la materia. Además, se puede encontrar un buen número de citas en las que distintos metodólogos describen las diversas partes con las que cuentan las tesis y trabajos finales de grado.

El número se cierra con dos reseñas de libros, ambos escritos por participantes en la Maestría en Investigación Educativa del ISE. Héctor Giuliano reseña *La formación de valores: reto del Siglo XXI*, de C. Caridad Fresno Chávez; y, Susana Paredes trata acerca del texto *La educación que deja huella y no cicatrices*, del bloguero y comunicador Salvador Rodríguez Ojaos.

En síntesis, en este octavo número de la revista se ha logrado reunir a especialistas de diversas áreas en torno a la cuestión de la Educación para la paz, con contribuciones que resultan en trabajos amenos y profundos, pero también prácticos, útiles y actualizados. Esperemos que las propuestas e ideas aquí contenidas ayuden de diversas maneras a las comunidades educativas y autoridades del área, tanto para la transformación pacífica de sus relaciones y labores

como para emprender nuevas investigaciones en torno a tan importantes temas.

En sus diferentes expresiones, niveles y manifestaciones, el trabajo por la paz es difícil y arduo, pero digno, necesario e impactante. Es un trabajo de todos los días y que requiere de los aportes de personas desde diversos ámbitos de la vida, con efectos que suelen ser sumamente positivos, ejemplificadores, de larga duración y más que convenientes para el día a día en la escuela, y en otros ámbitos educativos y de la vida cotidiana.

Por todo lo expuesto, creemos que se puede afirmar que este ejemplar de la revista *Kuaapy Ayvu* contribuirá como un aliciente e importante documento en la construcción de la tan anhelada paz, más necesaria cuando más altos son los niveles de violencias (sean detectados o no).

Dicha construcción de la paz precisa no solo de acciones, sino también de reflexiones profundas y de ideas creativas que contribuyan con la transformación del mundo, desde nuestras aulas e instituciones.

Dossier

Educación para la paz

