

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

Asunción, 10 de febrero de 2022.-

**VISTO:** el Memorando DA N° 589/2021 de fecha 10 de diciembre del año 2021, remitido por la Dirección Académica a la Dirección General del INAES, Mesa de Entrada de la Secretaría General – Exp. N° 1.114, por el cual “solicita la resolución de aprobación de Mecanismos de ajustes razonables para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y, asimismo, derogar la Resolución INAES N° 85 del 30 mayo del 2019, ya que se ha actualizado la denominación del documento y las secciones del mismo”; y,

**CONSIDERANDO:** Que, el artículo 1° de la Ley N° 4995/13 – De Educación Superior, dispone “el objeto de la presente ley es regular la educación superior como parte del sistema educativo nacional, definir los tipos de instituciones que lo integran, establecer sus normativas y los mecanismos que aseguren la calidad y pertinencia de los servicios que prestan las instituciones que lo conforman, incluyendo la investigación”;

Que, la Ley N° 4995/13 declara en su artículo 5° que “la educación superior se regirá por los siguientes principios: inciso b) el respeto a toda persona, su dignidad y sus derechos humanos; inciso d) la democracia, el estado social de derecho y la solidaridad; e inciso g) la igualdad de oportunidades y de condiciones en el acceso a los beneficios de la educación superior”;

Que, la propia Ley de Educación Superior define como “objetivos de la educación superior: a) formar profesionales y líderes competentes con pensamiento creativo y crítico, con ética y conciencia social; b) ofrecer una formación científica, humanística y tecnológica del más alto nivel académico; e) contribuir a salvaguardar y consolidar los valores que sustentan una sociedad democrática, la protección del medio ambiente, la defensa de la soberanía nacional, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de una sociedad más libre, justa y equitativa...”;

Que, la Ley de Educación Superior en su artículo 47, “inciso a) acceder a la educación superior, a la movilidad académica horizontal y vertical, permanecer, egresar y titularse sin discriminación de ninguna naturaleza, conforma a sus méritos académicos; e inciso b) declara entre los derechos de los estudiantes “acceder a una educación superior de calidad que permita iniciar una carrera profesional en igualdad de oportunidades”;

La necesidad de contar con instrumentos normativos que organicen, orienten y regulen los cursos de pregrados, las carreras de grado y los programas de postgrado a los efectos de garantizar y evaluar la calidad y la eficiencia de los proyectos y servicios educativos que desarrolla la institución;

Que, la eficiencia en el ámbito de la educación superior es entendida como el principal compromiso de una institución de educación superior (IES), la misma se desarrolla a través de la calidad de la docencia, la investigación y la extensión que se contribuyen en la formación de un profesional competente para el ejercicio social;

Que, el mecanismo ha sido objeto de análisis, ajustes y modificaciones en un contexto abierto e incluyente, con la participación de los distintos estamentos de la institución;

Que, es pertinente adoptar las medidas para asegurar el óptimo desenvolvimiento de los procesos de gestión tendientes a hacer realidad el logro de los objetivos y principios que sustentan la educación superior;

Que, la Ley N° 6223/19 – que modifica y amplía la Ley N° 1692/01, “reconoce al Instituto Superior de Educación, Dr. Raúl Peña, como Instituto Nacional de Educación Superior, de la ciudad de Asunción, del sector estatal, con autonomía y autarquía, de derecho público, con personería jurídica y patrimonio propio”;

Que, el artículo 52 de la Ley De Educación Superior, determina que “los órganos de gobierno de los Institutos Superiores, su composición y atribuciones se establecerán en los estatutos”;

Que, el Estatuto Institucional vigente, en su Capítulo V – De las Atribuciones de la Dirección General del Instituto Superior de Educación Superior, artículo 11, establece que “en razón de la naturaleza y fines, como institución de educación superior”;



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

conforme a los términos de la Ley N° 1692/01 y de la Ley N° 4995/13, la institución tiene la plena capacidad para dictar sus estatutos y normas internas que lo rigen, determinar sus órganos de gobierno y elegir y designar a sus autoridades conforme a las competencias que se le asignan en las normativas correspondientes”;

Que, conforme a los términos del artículo 27 del Estatuto Institucional vigente “la Dirección Académica es la instancia encargada del desarrollo académico y organizacional de las carreras de pregrado, grado y postgrado. Realiza su gestión conforme con la visión, misión y políticas institucionales en concordancia con las políticas educativas nacionales”;

Que, el artículo 53 de la Ley N° 4995/13 – de Educación Superior - dispone que “los Institutos Superiores serán dirigidos por un Director General” y como tal, es atribución de la Dirección General disponer de los cambios y reasignaciones en la organización interna de la institución;

Que, por Resolución INAES N° 2/18, suscripta por miembros del Consejo Superior Institucional, “se confirma como Directora General Interina del Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña a la Magister Claudelina Cantalicia Marín Gibbons y se le otorga la facultad de realizar actos y gestiones administrativas en representación de la institución”;

Por tanto, y en uso de sus atribuciones,

**LA DIRECTORA INTERINA DE LA DIRECCIÓN GENERAL  
DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA (INAES)**

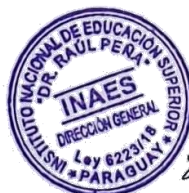
**RESUELVE:**

**Art. 1°.** - **APROBAR** los Mecanismos de Ajustes Razonables para Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña – INAES, de esta capital, que se anexa y forma parte de la presente resolución.

**Art.2°.** - **ENCOMENDAR** a la Dirección de Académica la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las disposiciones establecidas en los mecanismos, así como de la verificación de la eficacia de sus procesos a los efectos de incorporar las modificaciones o ajustes posteriores.

**Art. 3°.** - **DEJAR** sin efecto disposiciones contrarias a la presente resolución. -

**Art. 4°.** - **COMUNICAR** a quienes corresponda y cumplido, archivar. -



Prof. Dra. **Claudelina Marín Gibbons**  
Dirección General, INAES

Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo' ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypý'ü, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo' eharakúrape, ñane retáme oñekotevêhaichaite, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiaopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhyva, omboyke'yre ko arapy tuichakuére ojejabóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR "DR. RAÚL PEÑA"****Dirección Académica****Departamento de Desarrollo Estudiantil****MECANISMO DE AJUSTES  
RAZONABLES PARA ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE  
APOYO EDUCATIVO****Año 2021**

Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehetchaukapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omoñondeva tekomb'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemomba'eguasúva hembiaopy porárasa rehe, ñane retã ha arapy tuichakue javevére.

Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo' ehaopavé ombohékóva ñehekombo'e rypy'ü, omba'apo mbarete; ombokaturyry hagüa hekopele mbo'eharakuérape, ñane retáme oñeikotevêhaichaité, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagüa, ohupytyka hagüa hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhýva, omboyke'y're ko arapy tuichakuére ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**EQUIPO DE GESTIÓN**

*Dra. Claudelina Marín Gibbons*  
**Dirección General (ED).**

*Mag. María Luz Miranda de Benítez*  
**Dirección Académica (ED).**

*Mag. Alejandro Fernández Meza*  
**Dirección de Recursos Humanos (ED).**

*Lic. Cristina Centurión*  
**Dirección de Administración y Finanzas (ED).**

*Mag. Elina María Margarita Arriola Bogado*  
**Dirección de Investigación (ED).**

*Dra. Fátima Ruth Agüero Gauto*  
**Dirección de Extensión (ED)**

**Equipo elaborador**

**Departamento de Desarrollo Estudiantil:** Marcio Borja, Mirna Alonzo, Blanca Chávez, Gabriela Morínigo.

**Validación realizada por:** Nieves Montiel, Juana Ferreira, Lilian Díaz, Edith Arguello, Isabel Alonso Griffith.



Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, respaldado por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechakapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombo'epy pyahu, oñangarekóva maymávere tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemomba'eguasúva hembiapo porárasa rehe, ñane retá ha arapy tuichakue javevére.

*Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.*

*INAES. mbo' ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypy'ũ, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo' eharakuérape, ñane retáme oñeikotevêhaichaité, ha tekonomorãmy ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisãmyhyva, omboyke'yre ko arapy tuichakuére ojeiapóva.*

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**ÍNDICE**

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Fundamentación.....</b>	<b>7</b>
<b>Conceptos fundamentales.....</b>	<b>13</b>
<b>Ajustes Razonables.....</b>	<b>17</b>
<b>Evaluación .....</b>	<b>18</b>
<b>Recomendaciones para la planificación de los ajustes razonables.</b>	<b>19</b>
<b>Instancias y procedimientos para la elaboración e implementación de los ajustes razonables.....</b>	<b>20</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>23</b>



*Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.*

*INAES jehechaukapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekomb'opy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemomba'eguasúva hembiapopy porárasa rehe, ñane retá ha arapy tuichakue javevére.*

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

**INTRODUCCIÓN**

*El Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña, en adelante INAES, reconocido como institución de educación superior autónoma y autárquica mediante la Ley Nro. 6223/18, ha impartido cursos de pregrado en el campo de la educación desde el año 1968 y de grado y postgrado a partir del año 2001 hasta la fecha, con la clara visión de ofrecer a sus estudiantes una formación en educación de calidad. Para ello, se ha esforzado en dar respuestas pertinentes a las exigencias y demandas de la sociedad y del escenario de la educación superior a nivel nacional, regional y mundial. Una de esas iniciativas para asegurar la calidad del trayecto formativo, lleva a la institución a implementar un Mecanismo de Ajustes Razonables para Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que se adecue al contexto y a las normativas vigentes.*

*El presente documento pretende responder a una realidad que es garantizar la oferta de una educación inclusiva de calidad que permita el acceso, permanencia y egreso de todas las personas. Asimismo, este mecanismo permitirá contar con un marco normativo-operativo para la implementación de ajustes razonables para Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, en adelante ENEAE.*

*Este mecanismo representa una herramienta orientadora para la toma de decisiones en el proceso de concreción curricular, donde la flexibilidad de la misma permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes.*





**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*El currículo es el referente que orienta procesos de aprendizaje y cuando éste tiene un enfoque basado en competencias pretende guiar hacia experiencias significativas. Las estrategias educativas de los ajustes razonables representan el medio a través del cual, los docentes y otros actores de la comunidad educativa del INAES harán posible el acceso al currículum a los estudiantes que, por alguna circunstancia, condición temporal o permanente presentan necesidades específicas de apoyo educativo.*

*Este documento es una guía para la implementación de los ajustes razonables a nivel institucional, que ayudará a tomar decisiones con respecto a adecuar, priorizar, introducir o modificar capacidades de acuerdo a las necesidades del estudiante, para así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando las competencias de las carreras.*

*El INAES, desde una perspectiva integral, brinda al estudiantado atención a las necesidades específicas de apoyo educativo para evitar la deserción, respetando los derechos y condiciones de igualdad y equidad educativa.*



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**FUNDAMENTACIÓN**

*La educación es un derecho humano cardinal que debería otorgarse a todas las personas sin excepción alguna; sin embargo, la realidad del país hace que aún persistan barreras pedagógicas, arquitectónicas, comunicacionales y principalmente actitudinales que impiden la inclusión integral de todos los estudiantes y especialmente de los ENEAE a las ofertas educativas y con mayor incidencia en Educación Superior. Por ese contexto, se hace imprescindible contar con documentaciones formales en las instituciones educativas, que den impulso a las garantías de una educación de calidad.*

*En este Mecanismo se exponen los principales aspectos que deben ser considerados para realizar los ajustes razonables que aseguren una oferta accesible, adecuada e integral para todos los estudiantes; teniendo en cuenta el marco normativo internacional y nacional; que sustentan las políticas inclusivas, expresadas en el documento de “Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay”; los mismos son:*

**Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948):** «Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos» (Art. 1). «Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición» (Art. 2). «Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana»





**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

**Normas uniformes de las Naciones Unidas sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1994):** «Los Estados deben reconocer el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad en entornos integrados y deben velar porque la educación de las personas con discapacidad constituye una parte integrante del sistema de enseñanza»

**Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006):** » Los estados parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida»

Además, se menciona la importancia de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuya finalidad mayor es poner fin a la pobreza y están enmarcados en una Agenda 2030. Es importante mencionar el objetivo que está referido a la Educación y resalta la inclusión para garantizar la calidad; el objetivo expresa: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos»



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**Convenio N° 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países independientes adoptado durante la 76° Conferencia Internacional del Trabajo, celebrada en Ginebra el 07 de junio de 1989:**

**Artículo 28**

1. Siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan. Cuando ello no sea viable, las autoridades competentes deberán celebrar consultas con esos pueblos con miras a la adopción de medidas que permitan alcanzar este objetivo.

2. Deberán tomarse medidas adecuadas para asegurar que esos pueblos tengan la oportunidad de llegar a dominar la lengua nacional o una de las lenguas oficiales del país.

3. Deberán adoptarse disposiciones para preservar las lenguas indígenas de los pueblos interesados y promover el desarrollo y la práctica de las mismas.

*En el marco normativo nacional, primeramente, se destaca las siguientes leyes:*

**Constitución Nacional;** en el artículo N° 46, determina la igualdad de todas las personas y la no discriminación; y en el N° 47, establece la igualdad de derechos que todas las personas poseen por ser paraguayos sin hacer distinción de ninguna índole.



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

**Ley General de Educación N° 1264/98** que establece las características del Sistema Educativo Nacional; el mismo, destaca, a través de sus diferentes artículos, la igualdad de derecho a la educación que tienen todos los paraguayos, es decir, garantizar el derecho de aprender y la igualdad de oportunidades de acceder a los conocimientos y a los beneficios de la cultura humanística, de la ciencia y de la tecnología, sin discriminación alguna.

**Ley N° 4251/ 2011 de Lenguas:** Se mencionan artículos que se relacionen sobre los derechos lingüísticos:

**Artículo 2°:** De la pluriculturalidad. El Estado paraguayo deberá salvaguardar su carácter pluricultural y bilingüe, velando por la promoción y el desarrollo de las dos lenguas oficiales y la preservación y promoción de las lenguas y culturas indígenas. El Estado deberá apoyar a los esfuerzos para asegurar el uso de dichas lenguas en todas sus funciones sociales y velará por el respeto a las otras lenguas utilizadas por las diversas comunidades culturales en el país.

**Artículo 3°:** De las lenguas oficiales. Las lenguas oficiales de la República tendrán vigencia y uso en los tres Poderes del Estado y en todas las instituciones públicas. El idioma guaraní deberá ser objeto de especial atención por parte del Estado, como signo de la identidad cultural de la nación, instrumento de cohesión nacional y medio de comunicación de la mayoría de la población paraguaya.

**Artículo 10.-** Derechos lingüísticos colectivos nacionales. Son derechos lingüísticos de la comunidad nacional:



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

1. *Contar con un plan de educación bilingüe guaraní - castellano en todo el sistema de educación nacional, desde la educación inicial hasta la superior, y con planes diferenciados para los pueblos indígenas.*
2. *Tener disponibles los servicios del Estado en las dos lenguas oficiales.*
3. *Tener la presencia equitativa de las lenguas guaraní y castellana en los medios de comunicación del Estado y en los programas oficiales emitidos por medios privados de comunicación.*
4. *Contar con servicios informativos estatales y señalizaciones, en ambas lenguas oficiales.*

**Ley 4995 /2013 de Educación Superior, sobre los principios de la Educación Superior**

**Artículo 5°.** - *La educación superior se regirá por los siguientes principios y lo establecido en la Ley General de Educación y son:*

- a) *La identidad y cultura nacionales.*
- b) *El respeto a toda persona, su dignidad y sus derechos humanos.*
- c) *La libertad de opinión y el pluralismo cultural, ideológico, político y religioso.*
- d) *La democracia, el estado social de derecho y la solidaridad.*



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES. mbo' ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypy'ũ, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo' eharakuérape, ñane retáme oñeikotevêhaichaite, ha tekonomorãmbi ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisãmbhyva, omboyke'yre ko arapy tuichakúere ojeiapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

- e) El rigor científico y la responsabilidad ética en la búsqueda, construcción y transferencia del conocimiento.*
- f) La creatividad, la criticidad, la integridad y la responsabilidad.*
- g) La igualdad de oportunidades y de condiciones en el acceso a los beneficios de la educación superior.*
- h) La rendición de cuentas al Estado.*
- i) La cooperación y solidaridad entre los seres humanos, las organizaciones y las naciones.*
- j) La actitud abierta a la innovación y a las exigencias de los cambios.*
- k) La pertinencia y coherencia de los programas para el fortalecimiento del desarrollo nacional.*
- l) El respeto a la interculturalidad, la multiculturalidad, el pluralismo étnico y lingüístico de la nación paraguaya.*

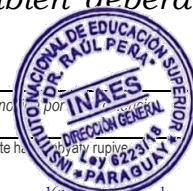
**Ley N° 5 136/13 de Educación Inclusiva y su Decreto Reglamentario**

*N° 2 837/14 establecen las acciones correspondientes para hacer del Sistema Educativo Nacional un modelo educativo inclusivo, removiendo las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, facilitando la accesibilidad de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por medio de recursos humanos calificados, tecnologías adaptativas y un diseño universal.*

*En el Capítulo II, Art. 4, de la Ley N.° 5.136/13, se establece una serie de principios y garantías muy importantes de destacar por su implicancia a nivel de cambios en las políticas, tanto del Ministerio de Educación y Ciencias en cuanto a sus direcciones y dependencias, así como en relación a los proyectos educativos institucionales de las escuelas donde también deberá*

Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocido por la academia a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombo'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha oñemomba'eguasúva hembiapopy porárasa rehe, ñane retá ha arapy tuichakue javevére.





**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

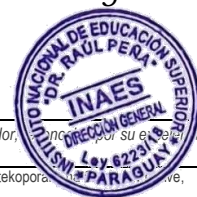
*transformarse la cultura y desarrollarse prácticas de enseñanza-aprendizaje acordes con los valores que sustentan esta normativa.*

*En el Capítulo IV, en los Artículos 7, 8 y 9, se determinan la creación de los Equipos Técnicos que serán instalados en cada «Escuela Centro», asiento de las áreas educativas locales, los cuales serían responsables del apoyo técnico institucional que garantice la identificación y asistencia necesaria a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Estos equipos son fundamentales para brindar apoyo y asesoramiento a los docentes.*

**•Artículo 9°:** *Los docentes, en colaboración con los equipos técnicos, serán responsables de la elaboración y aplicación de los ajustes razonables individuales, conforme a las orientaciones recibidas por la autoridad competente.*

*Un aspecto muy importante establecido por la Ley de Educación Inclusiva es la clara expresión de que todos los miembros de la comunidad educativa tienen responsabilidades en cuanto a la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo.*

*La implementación de este mecanismo busca contribuir al bienestar de todos los estudiantes respetando su dignidad y autonomía; reconociendo la importancia de responder a las necesidades de las personas, especialmente a los ENEAE. Igualmente, al garantizar los ajustes razonables en el currículum de las carreras de grado, se fortalece el compromiso continuo y dinámico de los miembros de la comunidad educativa para buscar estrategias que remuevan las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, para consolidar el derecho a la educación de calidad con una inclusión integral.*



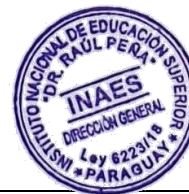
Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES. mbo' ehaopavé ombohekóva ñehekombo'e rypy'ũ, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo' eharakuérape, ñane retáme oñeikotevêhaichaite, ha tekonomorâmby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisâmbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakuére ojeiapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*Los ajustes razonables ofrecen a los ENEAE la oportunidad de recibir experiencias educativas individuales y colectivas que respondan a sus necesidades de aprendizaje y de formación integral. Estos ajustes deben ser permanentemente monitoreados y evaluados para orientar hacia un proceso de mejora continua, basado primordialmente en las experiencias de los beneficiarios del presente mecanismo.*



Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombo'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemomba'eguasúva hembiao porárasa rehe, ñane retá ha arapy tuichakue javevére.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

**1. Educación inclusiva**

*Echeita y Ainscow (2011), en el documento denominado “La educación inclusiva como derecho”, señalan cuatro elementos fundamentales para definir la inclusión educativa;*

**1.1 La inclusión entendida como un proceso de cambio:** *Los cambios no serán inmediatos ni definitivos, por el contrario, trabajamos constantemente para ofrecer respuestas —o formular preguntas— que propicien acciones coherentes con el modelo planteado.*

**1.2 La inclusión entendida como presencia, participación y éxito de todos**

**los alumnos:** *Se incorpora las diferencias para enriquecer los procesos educativos de todos los actores escolares. Se erigen las diferencias de una manera positiva, como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre los estudiantes. El éxito es el resultado del aprendizaje relacionado con el proceso en general, no sólo con los exámenes o las evaluaciones estandarizadas.*

**1.3 La inclusión entendida como la eliminación de barreras:**

*Se denomina barreras a todas las creencias, actitudes y acciones que las personas y las instituciones tienen con respecto a las diferencias que se concretan en las prácticas escolares, generando marginación o exclusión: en*



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

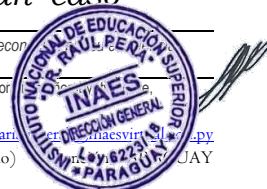
**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*consecuencia, fracaso escolar. Las barreras pueden ser tangibles o intangibles.*

**1.4 La inclusión entendida como mirada especial sobre los grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar:** *La responsabilidad de garantizar la participación real y efectiva de los grupos en situación de vulnerabilidad (jóvenes con discapacidad física, intelectual o psicosocial; con necesidades específicas de apoyo educativo; con altas capacidades; con condiciones socioeconómicas desfavorables; con vulneración de derechos, entre otros).*

**2. Ajustes razonables:** *La organización de la respuesta a la diversidad debe garantizar, al máximo, la enseñanza individualizada. Las competencias y las capacidades educativas se lograrán articulando medidas organizativas y curriculares, así como estrategias metodológicas. Sólo de esta manera los alumnos podrán adquirir las competencias básicas para su desarrollo integral. La inclusión implica una forma diferente de educar, eligiendo estrategias y metodologías que variarán según la amplitud y las características del grupo de alumnos, así como de los objetivos y las competencias que se pretendan alcanzar a la luz de la diversidad.*

*Los ajustes razonables son modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso*



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

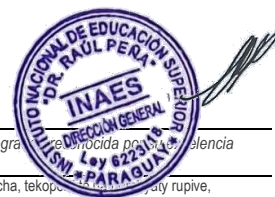
**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*particular, para garantizar a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de los derechos humanos y libertades fundamentales.*

- 3. Adecuación Curricular:** *Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los estudiantes en el contexto donde se desenvuelven.*

*Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando el estudiante o grupo necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades del estudiante, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base en los requerimientos de cada estudiante se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.*

*De acuerdo con la situación, estos procedimientos pueden generar una programación individual. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada carrera, de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Académico de la misma.*





Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo'ehaopavé ombohekóva ñehekombo'e rypy'ü, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopele mbo'eharakuérape, ñane retáme oñeikotevêhaichaite, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakúere ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**4. Estudiantes con necesidades específicas de apoyo**

**educativo:** *Se considera a todo estudiante que, debido a necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidades físicas, intelectual, auditiva, visual y psicosocial, trastornos específicos de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o de historia escolar; requiera apoyo y/o ajustes para alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.*

**5. Discapacidad:** *Es una condición o situación por la cual una persona, con alguna deficiencia y con un entorno inapropiado por los diversos obstáculos y falta de apoyos necesarios, no puede realizar ciertas actividades o no puede “funcionar” en algunas cosas como otras personas de su edad.*

**6. Trastornos específicos de aprendizaje:** *Constituye un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento, dificultando el adecuado progreso y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.*

**7. Altas capacidades intelectuales:** *Se considera que un estudiante presenta necesidades específicas de apoyo educativo por alta capacidad intelectual cuando maneja y relaciona de manera simultánea y eficaz, múltiples recursos cognitivos diferentes, de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos.*

Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, que promueva el desarrollo académico a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo'ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombo'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekopora oñemomba'eguasúva hembiapopy porárasa rehe, ñane retã ha arapy tuichakue javevére.



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo'ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypy'ü, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagüa hekopele mbo'eharakuérape, ñane retãme oñeikotevêhaichaité, ha tekonomorãmbý ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagüa, ohupytyka hagüa hembiaopý ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakúevo opa tembiapo ñane retãme oñeisãmbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakúere ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

8. **Incorporación tardía al sistema educativo:** Se considera que un estudiante presenta necesidades específicas de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativo cuando, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se escolariza de forma tardía y presenta problemas para acceder a la adquisición de los objetivos y competencias básicas respecto a sus coetáneos.
9. **Estudiante con condiciones personales o de historia escolar:** Aquel que por sus condiciones personales o historia escolar presenta un desajuste curricular.
10. **Barreras para el aprendizaje y la participación:** Obstáculos de índole arquitectónico, comunicacional, metodológico, instrumental, programático, actitudinal y tecnológico que dificultan o inhiben las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
11. **Inclusión:** Identificación y minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación, y maximización de los recursos para el apoyo de ambos procesos.
12. **Discriminación:** Exclusión, distinción, restricción u omisión de proveer ajustes y apoyos de los medios que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio en igualdad de condiciones de los derechos y libertades inherentes a todo ser humano.
13. **Educación inclusiva:** Proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las instituciones del sistema educativo nacional

Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocido académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo'ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekomb'o'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekopon oñemomba'eguasúva hembiaopo porãrasa rehe, ñane retã ha arapy tuichakue javevére.



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo' ehaopavé ombohekóva ñehekombo'e rypy'ũ, omba'apo mbarete; ombokatupyry hag'ua hekopele mbo'eharakuérape, ñane retãme oñeikotevêhaichaité, ha tekonomorãmbý ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hag'ua, ohupytyka hag'ua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retãme oñeisãmbhy'va, omboyke'yre ko arapy tuichakuré ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*donde son escolarizados, con particular atención a aquellos estudiantes más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso.*

**14. Equidad educativa:** Significa que las escuelas deben acoger a todas las niñas, niños, adolescentes jóvenes y adultos, independientemente de sus condiciones personales, culturales económicas o sociales.

**15. Accesibilidad:** Es la condición que cumple un espacio, objeto, instrumento, sistema o medio, para que sea utilizable por todas las personas, en forma segura, equitativa y de la manera más autónoma y confortable posible.



Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechakapy: INAES mbo' ehaopavé omoakãrapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombó'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporãite ha ñombyaty rupive, oñemomba'eguasúva hembiaopo porãrasa rehe, ñane retã ha arapy tuichakue javevére.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

**AJUSTES RAZONABLES**

*Los ajustes razonables son procedimientos que garantizan que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo puedan acceder al currículum en equidad de condiciones y oportunidades, favoreciendo su aprendizaje y participación.*

*Según la Ley N° 5 136/13 de Educación Inclusiva los “Ajustes Razonables” son modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, el goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales.*

*Es importante mencionar que, de acuerdo a la situación, estos procedimientos pueden generar una programación individual.*

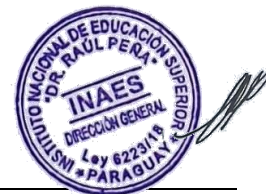
**Clasificación de los Ajustes Razonables**

**1. Ajuste de Acceso: Externos al aula**

- Físico: rampas, mobiliario adecuado, entre otros.
- Comunicacional: carteles accesibles, intérpretes, entre otros.

**2. Ajustes Curriculares:**

- Significativos: Cambios en el currículum.
- No Significativos: Cambios en la metodología.



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo'ehaopavé ombohekóva ñehekombo'e rypy'ũ, omba'apo mbarete; ombokatupyry hag'ua hekopete mbo'eharakuérape, ñane retãme oñeikotevêhaichaite, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hag'ua, ohupytyka hag'ua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retãme oñeisãmbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakuére ojeapóva.

## RESOLUCIÓN INAES N° 16

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*Algunos ejemplos de ajustes curriculares:*

*Presentar la información por distintos canales.*

*Otorgar tiempo adicional para terminar las tareas.*

*Promover trabajos en pequeños grupos.*

*Tareas concretas, cortas y motivadoras.*

## **Evaluación**

*Es uno de los elementos del currículum que fomenta un mayor nivel de justicia y equidad o de discriminación, según el concepto y la actitud del docente.*

*Es un proceso que permite obtener la información del estudiante y de sistema educativo.*

*Se identifican tres tipos de evaluación:*

**1.Evaluación Inicial:** *Aplicada al inicio del proceso de aprendizaje con el objetivo de identificar la línea de base que permitirá el punto de partida para garantizar la construcción de los nuevos aprendizajes.*

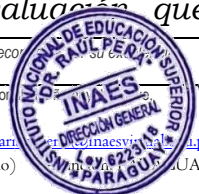
**2.Evaluación Formativa:** *Pretende ayudar a los estudiantes a mejorar el aprendizaje; es decir, tener en cuenta el avance en el proceso de aprendizaje, así como en las barreras que se puedan presentar.*

**3.Evaluación Sumativa:** *Se aplica al concluir el proceso de enseñanza aprendizaje; a través de la misma, se valora los resultados de aprendizaje obtenidos con fines de promoción y certificación.*

*Es importante resaltar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se incorporan ajustes razonables, curriculares significativos y no significativos, se debe contemplar la evaluación que*

Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocido académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo'ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekomb'o pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekopos oñemomba'egusúva hembiapo porárasa rehe, ñane retã ha arapy tuichakue javevére.





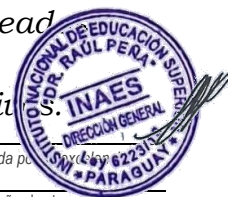
**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

*permitirá evidenciar el avance de los ENEAE considerando las propuestas metodológicas enmarcadas a las características del estudiante.*

**Recomendaciones para la planificación de los ajustes razonables**

- *Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizajes, competencias e intereses.*
- *Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles.*
- *Considerar las sugerencias de profesionales que intervienen según las necesidades específicas del estudiante.*
- *Respetar las necesidades individuales de cada estudiante, sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.*
- *Buscar o potenciar la autonomía e independencia en el desenvolvimiento individual.*
- *Propiciar en el proceso de enseñanza y aprendizaje situaciones que se adecue al ritmo de aprendizaje del estudiante.*
- *Contemplar actividades de motivación de manera persistente y sistemática.*
- *Recurrir al conocimiento previo para llevar a la práctica aprendizaje en lo cotidiano.*
- *Evaluar los avances según los ajustes razonables planteados.*
- *Utilizar diversos procedimientos e instrumentos evaluativos.*



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo' ehaopavé ombohékóva ñehekombo'e rypý'ü, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagüa hekopete mbo' eharakuérape, ñane retáme oñeikotevéhaichaite, ha tekomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagüa, ohupytyka hagüa hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevévape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhyva, omboyke'yre ko arapy tuichakurére ojejapóva.

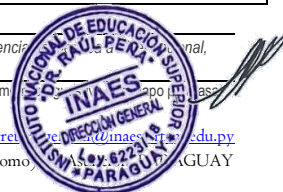
**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –

<b>Instancias</b>	<b>Responsabilidades</b>
<p><b>Unidad de Admisión y Registro Académico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibe la solicitud de inscripción completada por el estudiante, en la cual especifica su condición y el apoyo correspondiente; así como las documentaciones respaldatorias, por ejemplo, diagnóstico, informe de profesionales, estudios, certificado de discapacidad, carnet indígena, entre otros.</li> <li>Posteriormente, remite copia de solicitud de inscripción y documentos respaldatorios al Departamento de Desarrollo Estudiantil para su análisis y orientación según corresponda.</li> </ul>
<p><b>Departamento de Desarrollo Estudiantil</b></p>	<p><b>En el caso de estudiante que se matricula por primera vez en el INAES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los datos consignados en la solicitud de inscripción, así como los documentos respaldatorios, por ejemplo, diagnóstico, informe de profesionales, estudios, certificado de discapacidad, carnet indígena, entre otros.</li> <li>Comunicarse con el estudiante y concretar una entrevista para ahondar acerca de los datos consignados al momento de la inscripción</li> <li>Comunicar a Jefes y Coordinadores de las carreras acerca de la situación del ENEAE.</li> </ul> <p><b>En el caso de estudiante del INAES que fue derivado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recibe documento hoja de derivación donde se consignan los datos relacionados al caso, especificando las características del estudiante que generan la derivación.</li> <li>Analiza el documento hoja de derivación y las necesidades del estudiante señaladas.</li> <li>Comunicarse con el estudiante y concretar una entrevista para ahondar acerca de los datos consignados en la hoja de derivación.</li> <li>Identificar fortalezas y debilidades del ENEAE.</li> <li>Realizar una devolución acerca del ENEAE a Jefes y Coordinadores de las carreras.</li> </ul>
<p><b>Coordinadores de las</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convoca a los docentes para comunicar la situación</li> </ul>

Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombó'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemrehe, ñane retá ha arapy tuichakue javevére.



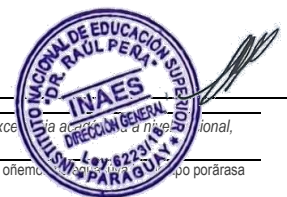
Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo'ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypý'ü, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo'eharakuérape, ñiane retáme oñeikotevéhaichaite, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevévape, omboguatakuévo opa tembiapo ñiane retáme oñeisámbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakuré ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

<p><i>carreras</i></p>	<p><i>del ENEAE al inicio de cada semestre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Orienta a los docentes para la realización de la valoración inicial y consecuente propuesta de ajustes razonables según las necesidades del estudiante, que el docente percibe en su producción y desempeño en las primeras dos semanas de inicio de las clases</i></li> </ul> <p><i>Indica la incorporación de los ajustes razonables en el plan semestral, así como en el registro de clases</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Recibe el informe acerca de la valoración inicial realizada, en el cual se incluyen los ajustes propuestos y las estrategias que tendrá en cuenta para su implementación, al término de la tercera semana de iniciada las clases</i></li> <li><i>• Remite al jefe de carrera el informe de valoración inicial del ENEAE junto los antecedentes del mismo para la gestión del Dictamen y posterior resolución.</i></li> <li><i>• Realiza el seguimiento a cada caso de ENEAE con ajuste razonable.</i></li> <li><i>• Recibe un informe pedagógico de cierre de cada semestre referente al ENEAE, elaborado por los docentes, en el cual se incluyen las recomendaciones pertinentes derivados de los ajustes razonables implementados.</i></li> <li><i>• Garantizar que el ENEAE cuente con un seguimiento de los ajustes razonables implementados durante su trayectoria académica.</i></li> </ul> <p><b>Observación:</b> <i>en caso que la carrera no cuente con la figura de coordinación, estas responsabilidades asumen la jefatura de la carrera.</i></p>
------------------------	---



Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo'ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombop'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemomomórámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevévape, omboguatakuévo opa tembiapo ñiane retáme oñeisámbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakuré ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

<p>Docentes</p>	<p><i>Cada docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realiza la valoración inicial del desenvolvimiento académico del ENEAE en la asignatura de la cual es responsable. Para ello puede recurrir a la observación de la producción, desempeño en clases, de las conductas y de los estilos de aprendizaje.</i></li> <li>• <i>Considera los antecedentes del ENEAE proveídos por la jefatura y/o coordinación de carrera en la valoración inicial.</i></li> <li>• <i>Elabora un informe acerca de la valoración inicial realizada para comunicar al Coordinador y/ jefe de carrera, en él se incluye los ajustes propuestos y las estrategias metodológicas que tendrá en cuenta para su implementación.</i></li> <li>• <i>Incorpora en la planificación de la asignatura los ajustes razonables que serán realizados con el ENEAE, así también considera los mismos en las guías didácticas.</i></li> <li>• <i>Valora durante el desarrollo de clases los avances, las dificultades, a fin de evaluar y calificar adecuadamente de acuerdo a los ajustes razonables que fueron implementados.</i></li> <li>• <i>Elabora un informe pedagógico al cierre del semestre en relación a los ajustes razonables realizados, considerando en el mismo las fortalezas y debilidades.</i></li> <li>• <i>Remite al Coordinador/ jefe de la carrera para dar continuidad al seguimiento del ENEAE para el siguiente semestre.</i></li> </ul> <p><b>Observación:</b> <i>los ajustes razonables propuestos por el docente en la valoración inicial, deben ser aplicados de forma inmediata, mientras</i></p>
-----------------	--



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES, mbo'ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypý'ü, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo'eharakuérape, ñane retáme oñeikotevéhaichaite, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevévape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakúere ojejapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

**POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –**

	<p><i>se gestiona el dictamen y la resolución.</i></p>
<p><i>Jefes de Carrera</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elabora y envía la solicitud de Ajustes Razonables por nota dirigida al Departamento Técnico Pedagógico para la elaboración del Dictamen y posterior Resolución, adjuntando los documentos necesarios del informe pedagógico, de valoración inicial realizado por los docentes, en el cual se incluye los ajustes propuestos y las estrategias metodológicas para su implementación</i></li> </ul>
<p><i>Departamento Técnico Pedagógico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elabora el Dictamen en base a la solicitud y los antecedentes remitidos por el Jefe de Carrera.</i></li> <li>• <i>Remite el dictamen a la Dirección Académica para dar continuidad a la gestión.</i></li> </ul> <p><b>Observación:</b> <i>en caso de que el dictamen no sea favorable, el DTP reorientara la misma.</i></p>
<p><i>Dirección Académica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recibe el Dictamen elaborado por el Departamento Técnico Pedagógico y remite a la Dirección General, solicitando que sea refrendada por una Resolución Institucional.</i></li> </ul>
<p><i>Dirección General</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recibe el Dictamen de la Dirección Académica y refrendar con una Resolución Institucional.</i></li> </ul>

**Observación:** *La realización de los ajustes razonables puede requerir el informe de un profesional y/ o entidades habilitadas para el efecto, de acuerdo a la situación presentada por el estudiante.*



Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su calidad regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo'ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekombó'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhýva, omboyke'yre ko arapy tuichakúere ojejapóva.



**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

**BIBLIOGRAFIA**

*Alonso C. M. y Gallego, DJ. (2,003) "Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje". UNED, Formación Permanente.*

*Barrios M. Elizabeth. (1,999) "Adaptaciones Curriculares". Universidad Católica de Chile.*

*ECHEITA, G. Y AISNCOW, M. (2011) la educación inclusiva como derecho, revista tejuelo*

*PASTOR, C.A., SÁNCHEZ HÍPOLA, P., SÁNCHEZ SERRANO, J. M. Y ZUBILLAGA DEL RÍO, A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Madrid:*

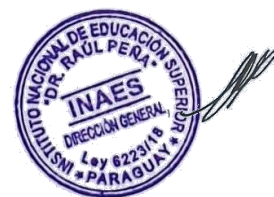
*Universidad Complutense. (Disponible en*

*[http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).)*

*MEC. Lineamientos para un Sistema Educativo Inclusivo en el Paraguay (2018) [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TNPB.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TNPB.pdf)*

*Asamblea General de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ginebra: Naciones Unidas.*

*Asamblea General de las Naciones Unidas. (1993). Normas Uniformes para la Igualdad de Oportunidades. Ginebra. Naciones Unidas.*



Misión: Formar profesionales de la educación altamente calificados, acorde con las necesidades socioculturales y las exigencias éticas; realizar investigaciones y ejecutar programas de extensión, implementando las políticas nacionales, en concordancia con las regionales y mundiales.

INAES. mbo' ehaopavé ombohokóva ñehekombo'e rypy'ũ, omba'apo mbarete; ombokatupyry hagiua hekopete mbo' eharakuérape, ñane retáme oñeikotevêhaichaité, ha tekonomorámby ojerureháicha avei, kuaapy pyahu ojejuhu hagiua, ohupytyka hagiua hembiapopy ha ikuaapy maymáva oikotevêvape, omboguatakuévo opa tembiapo ñane retáme oñeisámbyhyva, omboyke'yre ko arapy tuichakuére ojeiapóva.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. –*

*Buxarrais & Martínez. (2009). Teoría de la Educación. Revista Electrónica, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Ontario: Universidad De Queens.*

*Conferencia Mundial de Derechos Humanos. (1993). Declaración y Programa de Acción de Viena. Viena: Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado.*

*Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos. New York: Unesco.*

*Foro Mundial de Educación. Unesco-Unicef-Banco Mundial- unfpa-pnud-onu Mujeres-acnur. (2015).*



Visión: Constituirse en una institución líder en la construcción y validación de innovaciones educativas, con un enfoque personalista, ético e integrador, reconocida por su excelencia académica a nivel nacional, regional y mundial.

INAES jehechaukapy: INAES mbo' ehaopavé omoakárapu'ã, omoañetete ha omotenondéva tekomb'o'epy pyahu, oñangarekóva maymávare tapichaháicha, tekoporáite ha ñombyaty rupive, oñemomba'eguasúva hembiapopy porárasa rehe, ñane retá ha arapy tuichakue javevére.

**RESOLUCIÓN INAES N° 16**

*POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA – INAES, DE ESTA CAPITAL. -*

*Manual de Accesibilidad. Asunción: Fundación Saraki. (Disponible en <http://www.saraki.org>)*

*Ministerio de Educación y Cultura. (2011). La Educación Inclusiva en la Nueva Escuela Pública del Paraguay. Asunción: Editora Adriana Pessoa Nardi. Ministerio de Educación y Cultura. (2014).*

*Ley de Educación Inclusiva N.° 5.136/13, Decreto Reglamentario N.° 2.837/14, mec, 2013 - 2014. Asunción: mec. Ministerio de Educación y Cultura. (1998).*

*Ley General de Educación N.° 1.264/98. Asunción: mec.*

*Ministerio de Educación y Cultura. (2015). Resolución N° 1/2015, Régimen de Faltas y Sanciones por Incumplimiento de la Ley N.° 5.136/13 de Educación Inclusiva. Asunción: mec.*

*Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad (Senadis), Comisión Nacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad (Conadis) y Naciones Unidas Derechos Humanos. (2015). Plan de Acción Nacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad. 2015-2030. Asunción: Fundación Saraki*

